



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Черемшанский детский сад «Сказка» за 2024-2025учебный год.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Черемшанский детский сад «Сказка»
Руководитель	Ахметзянова Зульфия Шакировна
Адрес организации	423100, Республика Татарстан Черемшанский район, с.Черемшан ул. Садовая, д. 76
Телефон, факс	8(84396) 2-93-11
Адрес электронной почты	ahmet.zul@mail.ru
Учредитель	МКУ «Отдел образования»
Дата создания	2015 год
Лицензия	от 01.04.2016 №8105 Серия 16Л01 0004087

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Сказка» (далее – Детский сад) расположено в Черемшанском районе в Республики Татарстан с.Черемшан. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 80 мест. Общая площадь здания 1996 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1233 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада- с 7:30 до 18:00

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы группы – с 7:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 59 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа – 13 ребенок;
- 2 младшая группа – 13 детей;
- Средняя – 17 детей;
- Подготовительная к школе группа-14 детей.

В 2024-2025 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в предусмотрено проведение занятий в очном формате. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь .

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	56	94%
Неполная с матерью	4	6%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунство	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	5	7%
Два ребенка	45	69%
Три ребенка и более	15	24%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2024-2025 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Волшебные пальчики», «Цветные ладошки»
- 2) социально-педагогическое: «Обучайка», «Ловкие пальчики».

В дополнительном образовании задействовано 70 процентов воспитанников детского сада.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единонаучания и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2024-2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024-2025 учебном году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:
Время проведения итоговой диагностики:

с 15 апреля – 5 мая 2025 года

Ответственные за проведение:

воспитатели, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Анализ диагностики освоения программного материала дошкольниками показал, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на среднем уровне и выше среднего уровня (результаты представлены в таблицах и диаграммах).

Всего обследовано:

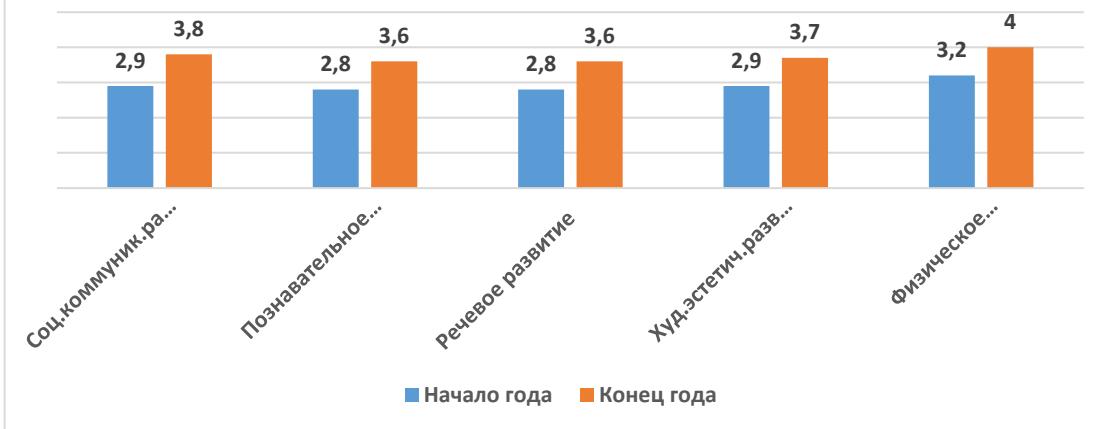
- 1) Подготовительная группа – 14 детей
- 2) Средняя/старшая группа – 17 детей
- 3) Младшая группа – 15 детей
- 4) 1 младшая группа – 13 детей

ИТОГО: 59 воспитанников (в 2023-2024 уч.году было 60 воспитанников)

**СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
педагогического процесса
на начало и конец 2024-2025 учебного года.**

Образовательные области	Образовательная область "Социальное-коммуникативное развитие"	Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область "Речевое развитие"		Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"		Образовательная область "Физическое развитие"		
Время проведения мониторинга	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1 младшая группа	1,7	2,5	1,5	2,2	1,5	2,3	1,9	2,4	2,3	2,7
Младшая группа	3,0	3,5	3,1	3,5	3,3	3,6	3,1	3,7	3,3	4,1
Средняя/старшая группа	3,5	4,3	3,4	4,2	3	3,7	3,2	4	3,7	4,4
Подготовительная группа	3,5	4,8	3,2	4,6	3,4	4,7	3,5	4,7	3,5	4,9
СРЕДНИЙ РЕЗУЛЬТАТ в 2024-2025 учебном году	2,9	3,8	2,8	3,6	2,8	3,6	2,9	3,7	3,2	4,0

Диаграмма средних показателей педагогического процесса по детскому саду



Данные таблицы и диаграммы наглядно показывают положительную динамику средних показателей на начало года и показателями на конец учебного года по детскому саду по образовательным областям в целом за 2024-2025 учебный год.

Результаты освоения материала по образовательным областям

1) Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находится в основном на среднем уровне и выше среднего уровня.

1 младшая группа	Высокий уровень: 0%	0 детей
	Средний уровень: 68%	9 детей
	Низкий уровень: 32 %	4 детей
2 младшая	Высокий уровень: 47%	7 детей
	Средний уровень: 40 %	6 детей
	Низкий уровень: 13 %	2 детей
Средняя/старшая	Высокий уровень: 82%	14 детей
	Средний уровень: 18%	3 ребёнка
	Низкий уровень: 0 %	0 детей
подготовительная	Высокий уровень: 100%	14 детей
	Средний уровень: 0%	0 детей
	Низкий уровень: 0 %	0 ребенок

Наиболее высокий удельный вес у детей подготовительной группы (100%), средней/старшей группы (82%). Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения у детей вести ролевые диалоги, активнее принимать участие в игровых задачах, закреплению умения у детей общаться со взрослыми и сверстниками, особенно в группах с детьми, имеющих низкий уровень – в 1 младшей группе у 4 детей (32%) и 2 ребенка во 2 младшей группе (13%). Также требуется уделять внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни, активно привлекать детей к общественно-полезному труду. Необходимо продолжать работу по закреплению знаний у детей правил безопасности в детском саду, дома и правил безопасности на дороге для более высоких результатов.

2) **Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие»** показал, что материал усвоен на высоком уровне у воспитанников подготовительной к школе (100%) и средне/старшей групп (76%). Показатели низких уровней познавательного развития отмечены в младших возрастных группах:

- в силу возрастных особенностей наихудший показатель в 1 младшей группе - 40% (5 детей группы);
- 1 ребенок (7%) имеет низкий показатель во 2 младшей группе.

Средний уровень познавательного развития имеют 20 детей – 34% от общего числа детей.

1 младшая группа	Высокий уровень: 0%	0 детей
	Средний уровень: 60%	8 детей
	Низкий уровень: 40%	5 детей
2 младшая	Высокий уровень: 40 %	6 детей
	Средний уровень: 53 %	8 детей
	Низкий уровень: 7 %	1 ребёнок
Средняя/старшая	Высокий уровень: 76%	13 детей
	Средний уровень: 24%	4 ребенка
	Низкий уровень: 0%	0 детей
Подготовительная	Высокий уровень: 100%	14 детей
	Средний уровень: 0 %	0 детей
	Низкий уровень: 0%	0 ребенок

У детей только старшего дошкольного возраста (средне-старшая и подготовительная группы) достаточной высокий уровень развития, но необходимо и в дальнейшем уделить внимание формированию у детей младшего дошкольного возраста целостной картины мира, сенсорных талонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

3) **Программный материал по образовательной области «Речевое развитие»** освоен дошкольниками всех групп на недостаточно высоком уровне (53% имеют высокий уровень: 31 ребенок из 59 воспитанников).

В учебном году была проведена совместная планомерная работа логопеда с воспитателями и родителями детей.

Высокий уровень на конец года:

- в подготовительной группе 93% воспитанников,
- в средне/старшей группе 59% от общего количества детей,
- во второй младшей группе высокий уровень зафиксирован у 40% детей.

Улучшения незначительны, требуется проведение дальнейшей совместной коррекционной работы в новом учебном году для активизации и улучшения всех компонентов речи.

Так же низкий уровень речевого развития имеют 32% воспитанников первой младшей группы, с которыми необходимо проводить профилактические коррекционные мероприятия, речевые упражнения, направленные на запуск и стимулирование речи.

1 младшая группа	Высокий уровень: 16%	2 детей
------------------	----------------------	---------

	Средний уровень: 52%	7 детей
	Низкий уровень: 32%	4 детей
2 младшая	Высокий уровень: 40%	6 детей
	Средний уровень: 47%	7 детей
	Низкий уровень: 13 %	2 детей
Средняя/старшая	Высокий уровень: 59%	10 детей
	Средний уровень: 41%	7 ребенка
	Низкий уровень: 0%	0 ребенок
Подготовительная	Высокий уровень: 93%	13 детей
	Средний уровень: 7%	1 ребенок
	Низкий уровень: 0%	0 ребенок

Исходя из полученных данных диагностики, необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию связной речи, звуковой стороны речи и коммуникативным навыкам детей младшего и раннего возраста. Воспитанникам младшей/средней групп рекомендовано проведение доп. занятий с педагогами детского сада и консультаций с узкими специалистами (психологом, дефектологом, неврологом, ортодонтом).

4) Также на уровне выше среднего освоен программный материал образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Наибольшее количество детей, показавших высокие результаты – воспитанники подготовительной группы (100%), средне/старшей (82%) группы, 2 младшей группы (54%). Не все воспитанники 1 младшей группы имеют высокий уровень - 2 детей (16%), преобладает средний уровень худ.эстетического развития - 8 детей (60%).

Пять детей из 1 и 2 младшей групп имеют низкий уровень (3 ребенка и 2 ребенка соответственно), что составляет 8,5% от общего числа воспитанников детского сада.

1 младшая группа	Высокий уровень: 16%	2 детей
	Средний уровень: 60%	8 детей
	Низкий уровень: 24%	3 детей
2 младшая	Высокий уровень: 54 %	8 детей
	Средний уровень: 33 %	5 детей
	Низкий уровень: 13 %	2 детей
Средняя/старшая	Высокий уровень: 82%	14 детей
	Средний уровень: 18%	3 ребенка
	Низкий уровень: 0%	0 детей
подготовительная	Высокий уровень: 100%	14 детей
	Средний уровень: 0 %	0 ребенок
	Низкий уровень: 0 %	0 детей

Необходимо продолжать вести индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

5) Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Физическое развитие» показал, что программа успешно освоена воспитанниками подготовительной группы (100% - 14 детей имеют высокий

уровень физического развития) и воспитанниками средне/старшей группы (88% – 15 детей имеют высокий уровень).

По итогам диагностики в детском саду имеются дети с низкой физической активностью:

- 2 ребенка первой младшей группы (3,4% от общего количества детей детского сада).

Средний уровень физического развития имеют 14 детей, что составляет 24% от общего количества обследованных детей на конец учебного года.

1 младшая группа	Высокий уровень:16%	2 детей
	Средний уровень:62%	9 детей
	Низкий уровень:16%	2 детей
2 младшая	Высокий уровень:80 %	12 детей
	Средний уровень: 20%	3 детей
	Низкий уровень:0%	0 детей
Средне/старшая	Высокий уровень: 88%	15 детей
	Средний уровень: 12%	2 детей
	Низкий уровень: 0%	0 детей
подготовительная	Высокий уровень: 100%	14 детей
	Средний уровень:0%	0 детей
	Низкий уровень: 0%	0 детей

Рекомендовано, во всех группах продолжать уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств и способностей.

ДИАГНОСТИКА МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования. С целью выявления уровня усвоения воспитанниками образовательной программы проводится диагностика музыкальных способностей. Для каждой возрастной группы определяются показатели и задания, которые позволяют судить о динамике развития музыкальных способностей.

Обследование проводится для выявления у детей трёх основных музыкальных способностей:

- ладового чувства;
- музыкально-слуховых представлений;
- чувства ритма.

Результаты исследований представляется в виде пятиуровневой шкалы: высокий уровень, ближе к высокому, средний уровень, ближе к низкому, низкий уровень:

1. Итоговый показатель по группе

Уровень В 1 младшей группе	Начало года		Конец года	
	Количество детей	%	Количество детей	%
13 детей				

Высокий	0	0	3	23
Ближе к высокому	3	23	8	61
Средний	5	38	2	15
Ближе к низкому	5	38	0	0
Низкий	0	0	0	0

2. Итоговый показатель по группе

Уровень Во 2 младшей группе	Начало года		Конец года	
	Количество детей	%	Количество детей	%
15 детей				
Высокий	0	0	4	26
Ближе к высокому	2	13	9	60
Средний	4	26	2	13
Ближе к низкому	9	60	0	0
Низкий	0	0	0	0

3. Итоговый показатель по группе

Уровень в средне/старшой группе	Начало года		Конец года	
	Количество детей	%	Количество детей	%
17 детей				
Высокий	0	0	3	17
Ближе к высокому	6	35	10	58
Средний	9	52	4	23
Ближе к низкому	2	11	0	0
Низкий	0	0	0	0

4. Итоговый показатель по группе

Уровень в подготовительной к школе группе	Начало года		Конец года	
	Количество детей	%	Количество детей	%
14 детей				
Высокий	0	0	10	71
Ближе к высокому	4	28	4	28
Средний	10	71	0	6
Ближе к низкому	0	6	0	0
Низкий	0	0	0	0

1. Итоговый показатель по группам

	Начало года	Конец года

Общий Уровень	Количество детей	%	Количество детей	%
59 детей				
Высокий	0	0	20	33
Ближе к высокому	15	25	31	52
Средний	28	47	8	13
Ближе к низкому	16	27	0	0
Низкий	0	0	0	0

Сравнительный анализ диагностики показал положительную динамику развития музыкальных качеств у детей по сравнению с началом учебного года. Воспитанники детского сада МБДОУ «Черемшанский детский сад «Сказка» успешно освоили программу музыкального развития.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

С целью выявления уровня физической подготовленности среди детей всех групп проведена «Диагностика показателей физического развития ребенка дошкольного возраста» под ред. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», Н. Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.

Диагностика проводилась с 15.04.2025 по 05.05.2025 год. При анализе результатов диагностики определялось количество выполненных нормативов каждым ребенком и на основании этого выводилась группа готовности по следующим параметрам:

ГТОВ - ребенок выполнил все нормативы или не выполнил один;

УСЛОВНО ГТОВ - ребенок не выполнил 2 норматива;

НЕ ГТОВ – ребенок не выполнил 4 и более нормативов.

При проведении диагностики проводились следующие виды физических нагрузок:

1. Бег 10 метров (средний возраст) и 30 метров (старший возраст).
2. Обегание предметов (ловкость).
3. Приседание (выносливость)
4. Поза Ромберга (равновесие)
5. Гибкость.
6. Прыжки в длину с места.
7. Метание в даль.
8. Кистевая динамометрия.

Всего обследовано: 59 детей.

Кол-во обследуемых детей	1 младшая группа	2младшая группа	Средне-старшая группа	Подготовительная группа
59 ребенка	13 детей	15 детей	17 детей	14 детей

По итогам «Диагностики показателей физического развития ребенка дошкольного возраста» под ред. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», Н. Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, получены следующие результаты:

Всего обследуемых		Готовы		Условно готовы		Не готовы	
нач. года	кон. года	нач. года	кон. года	нач. года	кон. года	нач. года	кон. года
58	59	23	42	27	19	8	1

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ТАТАРСКОМУ И РОДНОМУ ЯЗЫКАМ

С целью выявления уровня знаний детей татарского языка, как государственного и детей татарского языка, как родного, была проведена диагностика, проанализированы результаты, сделаны выводы и запланирована работа на новый учебный год.

Уровни	Подготовительная группа	
	Татарский язык	Родной язык
Количество детей -14	4	10
высокий	1-25%	7-77%
средний	3-75%	3- 33%
Ниже среднего	-	-

всего в

подготовительной группе обследовано 14 детей. Татарский язык (государственный) изучают-4 ребенка, татарский язык (родной)- 10 детей. По итогам диагностики было выявлено, что в группах все дети владеют татарским языком в соответствующем уровне. Уровень ниже среднего- 0.

Уровни	Средне-старшая группа	
	Татарский язык	Родной язык
Количество детей 17	7	10
высокий	2- 29%	5-50%
средний	5- 71%	5-50%
Ниже среднего	-	-

Всего в средне-старшей группе обследовано 17 детей. Татарский язык (государственный) изучают- 6, татарский язык (родной)- 11 детей.

В целях повышения уровня знаний детей мной была проведена беседа с родителями детей, показатели которых чуть ниже остальных. Во время беседы рассказала о значении татарского языка в дальнейшей жизни ребенка (учеба в общеобразовательной школе). В 2025-2026 учебном году планирую вести индивидуальную и коррекционную работу,

продолжать заниматься в образовательной деятельности и режимных моментах в игровой форме.

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ КОМПОНЕНТОВ

В период с 15 апреля по 5 мая проводилось логопедическое обследование по следующим основным направлениям:

- Звукопроизношение
- Фонематические процессы и слуховое восприятие
- Лексика
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Пространственная ориентировка
- Артикуляционная моторика
- Мелкая моторика
- Слоговая структура слова
- Словарный запас

Мониторинг речевого развития воспитанников подготовительной и средней/старшей группы на начало и конец 2024/ 2025 уч.года

Группа	1. Звукопроизношение		2. Фонематические процессы		3. Словарный запас		4. Грамматический строй		5. Связная речь		6. Пространственная ориентиро-ка		7. Артикуул. моторика		8. Мелкая моторика		9. Слоговая структура		Итог о нача-ло	Итого конец
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	(сред. балл)	(сред. балл)		
Подготови-тельная	4	5	4	4,8	4,6	5	4	5	4	4,75	4,2	4,8	4,1	4,8	4,6	4,8	4,3	4,7	4,2	4,7
Средне-старшая	3	4	3	3,8	3,3	4,1	3,1	3,8	3,3	3,9	3,8	4,3	3,4	4	3,6	4	3	4,1	3,3	4

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ НА КОНЕЦ 2024-2025 ГОДА УСТАНОВЛЕНО:

1. в подготовительной группе из числа зачисленных:

- 2 детей имеют 3 уровень речевого развития, что составляет 16,7 % из общего состава логопатов
- 4 детей имеют 4 уровень речевого развития, что составляет 33,3% из общего состава логопатов
- 6 детей имеют 5 уровень речевого развития, что составляет 50 %

Вывод: в целом установлен 4 уровень речевого развития, приближен к 5 ур.р.р.

Средние итоговые показатели улучшились на 10,6% по сравнению с показателями на начало года

2.у детей-логопатов средне-старшей группы:

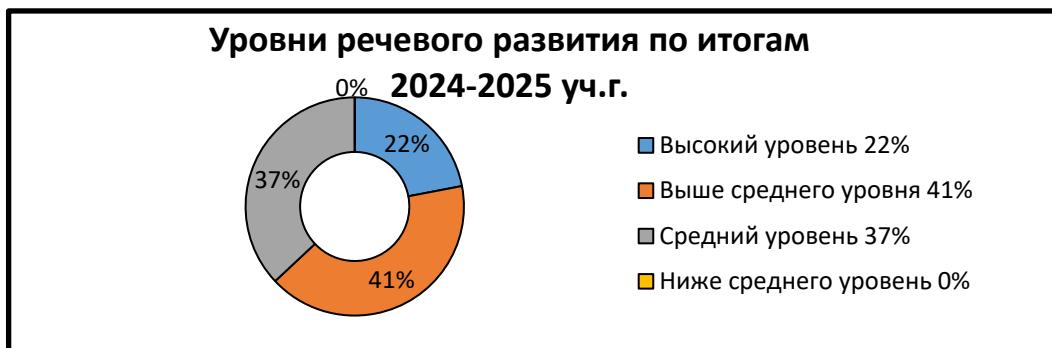
- 8 детей – 3 уровень – средний (53%) (в т.ч. 1 ребенок ОВЗ)
- 4 ребенка – 4 уровень (27%)
- 3 ребенка – 4 уровень выше среднего (20%)

Вывод: в целом установлен 4 уровень речевого развития

Средние итоговые показатели улучшились на 17,5% по сравнению с показателями на начало года.

**Сводная таблица диагностики речевого развития детей,
после проведения коррекционной работы за 2020-2025 уч.годы**

Учебный год	Уровни речевого развития			
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего
2023 – 2024	9 (33,4%)	13 (48,1%)	2 (7,4%)	2 (7%)
2024 - 2025	6 (22%)	11 (41%)	10 (37%)	3 (11,1%)



Таким образом, из 27 детей, принятых на логопункт, для продолжения дальнейшей коррекционной работы оставлены 16 детей (59% из общего числа, 6 детей (22%) - выпущены с хорошей чистой речью и 4 детей (15%) - выпущены со значительными улучшениями/незначительными улучшениями, 1 ребенок выбыл).

- Данные свидетельствуют о положительной динамике, по сравнению с прошлым учебным годом отмечается уменьшение числа детей, выпущенных с чистой речью (-12%). – Количество оставленных детей по сравнению с прошлым периодом находится на том же среднестатистическом уровне. Требуется проведение дальнейшей эффективной коррекционной работы, особенно с детьми ТНР. Сравнительно невысокие результаты речевого воздействия объясняется со сравнительно невысоким уровнем речевого развития детей средней группы ввиду зафиксированной ранее задержкой речевого развития, наличие 1 ребенка ОВЗ, несформированностью и неправильным строением (челюсти) артикуляционного аппарата, отсутствием у двоих детей верхнего ряда передних зубов, а также незаинтересованностью родителей в устранении речевых дефектов и с низкой посещаемостью и заболеваемостью воспитанников.

Согласно результатов диагностики, несмотря на отрицательные факторы, отмечена положительная динамика в речевом развитии:

В подготовительной группе воспитанники выпущены с чистой речью и значительными улучшениями речи. В средне-старшей группе все дети старшего дошкольного возраста оставлены на следующий учебный год. Показатель улучшения качества речи мог бы быть и выше, если бы посещаемость детей была стабильной, а закрепление дома с родителями и в группе с воспитателями были бы регулярными. На собраниях проводились беседы, носящие рекомендательный характер в части необходимости обращения родителей за помощью к другим специалистам (невропатологам-неврологам, дефектологам, ортодонтам).

На протяжении всего 2024-2025 учебного года в младшей группе преимущественно велась профилактическая работа, проводилась кружковая деятельность. С родителями детей, имеющих речевую патологию, проводились индивидуальные беседы по технике выполнения артикуляционной гимнастики в домашних условиях и консультации (онлайн режим, соц.сети). Были даны устные рекомендации и изготовлены обучающие буклеты по коррекции речевых дефектов и проведены практикумы для родителей, родительские собрания. Осуществлялось систематическое размещение информации в родительских уголках и на сайте по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. В целом работа логопедической службы в ДОУ за 2024-2025 учебный год была сравнительно активной и продуктивной, что подтверждается результатами полученных данных, по всем направлениям была проведена планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Воспитателям и специалистам необходимо в дальнейшем усилить участие в устранении речевых дефектов, закреплении поставленных звуков по рекомендациям логопеда, регулярно проводить упражнения по развитию мелкой моторики пальцев рук согласно календарных планов ОД.

ВЫВОДЫ

Таким образом, итоги диагностики помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития. Результаты диагностики овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям за 2024-2025 учебный год являются положительными и свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Дети подготовительной группы готовы к успешному обучению в школе, многие продемонстрировали высокий уровень готовности к школьному обучению.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы и с детьми младшего возраста, а также с детьми старшего дошкольного возраста. Знания у большинства детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Это позволяет сделать вывод о том, что в результате воспитательно-образовательной работы педагогов, проводимой с детьми, а также в результате систематического взаимодействия с родителями, повысился уровень планируемых результатов динамики всестороннего развития у всех воспитанников МБДОУ.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения респираторных заболеваний, администрация Детского сада ввела в 2024-2025 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 30 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 10 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 5,9/1;
- воспитанники/все сотрудники – 1,9/1.

Курсы повышения квалификации в 2024-2025 году прошли 4 педагога детского сада.

В детском саду из 7 педагогов- с высшим образованием ,2 педагога имеют средне – специальное образование.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает

хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально-физкультурный зал – 1;
- кабинет татарского языка -1;
- кабинет логопеда-1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Все группы учреждения просторные, укомплектованы мебелью, игровыми развивающими и коррекционными пособиями, согласно требования программы.

Для информационно-технического обеспечение воспитательно-образовательного процесса имеется 2 компьютера, 9 ноутбуков.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024-2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 94 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.04.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	59
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (10,2 часов)		59
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	15
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	44
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		59(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников инвалидов от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	2
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		2 (3%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	2.8
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	10
с высшим образованием		8

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	10(100%)
с высшей		3(30%)
первой		7 (70%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (20%)
Свыше 5 лет		8 (80%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2(20%)
от 55 лет		0 (0)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8(80%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (80%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	5.9
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	14
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	14
Наличие в детском саду:	да/нет	
Физкультурно-музыкального зала(совмещенный)		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результивность образовательной деятельности.

19. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения :

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ «Сказка» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать основную образовательную программу МБДОУ «Сказка» в полном объеме в соответствии с ФОП ДО.